



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ и ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчик: Масель С.С. - ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин Протокол № 6 от 30.06.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обучающихся на базе основного общего образования, разработанных в соответствии с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для использования в работе профессиональных образовательных организаций (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 17 марта 2015 г. N 06-259)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознано принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

#### **предметных:**

- сформулировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформулировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- развить личность на стадии начальной социализации;
- формировать правомерное социальное поведения;
- повышать уровень политической, правовой и духовно-нравственной культуры;
- формировать мотивации к общественно полезной деятельности;
- повышать своё стремление к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применять полученные знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;

**знать:**

- понятия гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- принципы формирования целостной картины мира;
- основные сферы человеческой деятельности, социальные институты, нормы регулирования общественных отношений, необходимые для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **243** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **163** часа;

самостоятельной работы обучающегося **80** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>243</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>163</b>
в том числе:	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
<b>внеаудиторная самостоятельная работа:</b>	
– работа над конспектом	10
– работа с источниками и документами	10
– выполнение индивидуальных заданий	6
– составление и заполнение таблиц	8
– работа по составлению сложного плана	6
– написание эссе по заданным темам	10
– просмотр фильмов и написание отчетов по ним	8
– подготовка сообщений	10
– работа над учебным плакатом	4
– выполнение презентаций	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	1	Обществознание в системе гуманитарных наук	2	2
<b>Раздел 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>			<b>55</b>	
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	
	1	Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Факторы антропосоциогенеза.	2	2
	2	Человек, индивид, личность. Потребности, место человека среди животных.	2	1
	3	Бытие человека. Соотношение бытия и сознания. Структура сознания.	2	2
	4	Деятельность человека. Структура и виды деятельности.	2	2
	5	Познание. Сущность познания. Проблема познаваемости.	2	1
	<b>Практические занятия</b> -Решение тестовых заданий по пройденным темам		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Составление конспектов - Подготовка материала для дискуссий - Подготовка сообщений		<b>10</b>	
<b>Тема 1.2 Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>29</b>	
	1	Понятие общества и его признаки. Виды обществ.	2	
	2	Сферы общества. Характеристика сфер общества и их взаимосвязь. Структура общества. Институты.	3	3
	3	Общество и природ, человек и природа. Характер и изменение отношений общества и природы. Проблемы экологии.	3	2
	4	Развитие общества. Понятие прогресса и регресса, эволюции и революции. Диалектика.	3	3
	5	Глобализация человеческого общества. Причинны и влияние на сферы жизни человека.	2	2
	<b>Практические занятия</b> - Решение тестовых заданий по пройденным темам. - Работа в тетради «Докажите, что общество – это сложная динамичная система». - Заполнение таблицы по теме «Исторические типы общества».		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Подготовка сообщений		<b>10</b>	



	- Работа с таблицей «Иерархия институтов общества». - Подготовить материал для диспута по теме: "Современные войны, их опасность для человечества"		
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	
	1 Духовная культура личности и общества. Элементы культуры. Виды культуры. Ценности	3	2
	2 Мораль. Виды норм. Право и Мораль. Особенности подходов к изучению морали. Этические концепции.	3	3
	3 Наука в современном мире. Методология научного познания.	4	2
	4 Религия как феномен. Мировые религии. Буддизм, Христианство, Ислам. Первобытные верования. Особенности подходов к изучению.	4	1
	5 Искусство и его виды. Основные категории эстетики.	3	3
	6 Образование в современном мире. Основные тенденции и проблемы образования. Идеалы образования.	3	2
	<b>Практические занятия</b> - Решение тестовых заданий по пройденным темам - Заполнение таблиц по теме «Мораль». - Объяснить тенденции в современном образовании: - Заполнение таблицы по теме «Виды культуры», «Типология ценностей».	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Работа над планом «Роль науки в современном мире». - Выписать в тетрадь принципы, на которых строится современная образовательная система. - Сообщения на тему «Мораль», «Искусство и его виды». - Презентации на темы «Мировые религии», «Национальные религии», «Секты». - Эссе на тему «Золотое правило нравственности», «Вера и разум».	<b>14</b>	
<b>Раздел 3. Социальные отношения и политика.</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 3.1 Социальная стратификация и социальные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
	1 Понятие социальной стратификации. Критерии социальной стратификации и основные страты современных обществ. Социальная мобильность, социальное положение, статус, роль.	4	2
	2 Важнейшие социальные общности и группы. Виды социальных групп. Межнациональные отношения. Семья, как малая социальная группа.	3	2

	3	Молодёжные субкультуры. Девиантное поведение. Социальный конфликт.	3	2
	<b>Практические занятия</b> - Решение тестовых заданий по пройденной теме - Составить статусный портрет человека - Составить психологическую карту или алгоритм возникновения социального конфликта.		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Работа с конспектом - Подготовка сообщений по теме «Молодежные субкультуры». - Подготовить материал для диспута по теме: «Проблемы молодежи».		<b>10</b>	
<b>Тема 3.2 Политика как общественное явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>28</b>	
	1	Политика и власть. Государство и политическая система общества. Механизм государства.	2	2
	2	Формы правления, формы государственно-территориального устройства, политический режим.	4	3
	3	Личность и государство. Политическое лидерство. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология.	3	2
	4	Выборы. Избирательная кампания в РФ. Политические партии и движения.	3	2
	<b>Практические занятия</b> - Решение тестовых заданий по пройденной теме - Составить сравнительную таблицу по теме: "Типы государства". - Составить сравнительную таблицу политических режимов - Игра в выборы		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Конспект по теме «Основы конституционного строя РФ». - Сложный план по теме «Политические партии». - Подготовить сообщение по теме: "Политические лидеры современной России" - Просмотр документального фильма		<b>10</b>	
<b>Раздел 4. Экономика</b>			<b>43</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>43</b>	
	1	Основные понятия экономики. Связь экономики с другими сферами жизни. Экономические системы. Экономика семьи.	4	
	2	Собственность и производство. Рынок и его основные факторы. Спрос и предложение.	4	
	3	Роль предприятий в экономике. Государство и экономика. Признаки предприятий и	5	

		основные виды предприятий. Конкуренция и монополия.		
	4	Валовый продукт и национальный доход общества. Экономический рост. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	5	
	5	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	6	
		<b>Практические занятия</b> -Решение тестовых заданий по пройденной теме - Составить график спроса и предложения по заданной ситуации - Решение экономических задач - Составить сравнительную таблицу типов экономических систем	<b>6</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Написать эссе на тему «Значение экономики для развития общества» - Подготовить доклад на тему: «Экономические кризисы в истории России» - Подготовить сообщение на одну из тем: «Возникновение и эволюция денег на Руси», «Мировые деньги». - Оформить экономические терминологический словарь - Конспект на тему «Государство и экономика».	<b>13</b>	
<b>Раздел 5. Право</b>			<b>49</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 5.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	1	Понятие права, право в системе социальных норм: мораль и право. Источники права.	4	2
	2	Конституционное право, как отрасль российского права. Правоохранительные органы РФ. Понятие "гражданство". Основные конституционные права и обязанности граждан РФ.	4	2
	3	Правосознание. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность. Права и свободы человека и гражданина.	4	2
		<b>Практические занятия</b> - Решение тестовых заданий по пройденной теме - Заполнение таблицы «Схожие и отличительные черты морали и права»	<b>6</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Подготовить сообщение на тему «Роль правовой информации в познании права» -Составить таблицу, используя Конституцию РФ: «Личные права граждан»; «Обязанности граждан»; «Гарантии прав граждан»	<b>8</b>	
	<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23</b>	

<b>Отрасли права</b>	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданские и политические права человека.	4	2
	2	Семейное право и семейные правоотношения. Трудовое право и трудовые правоотношения.	4	2
	3	Административное и уголовное право. Международное право.	4	2
	<b>Практические занятия</b> -Решение тестовых заданий по пройденной теме - Составление таблицы «Мои гражданские и политические права»		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составить трудовой договор - Подберите материал по Конвенции о правах ребенка		<b>5</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>			<b>243</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания, экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник.-М., 2017.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Практикум.- М.,2017.
3. Горелов А.А.; Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М; 2017.
4. Конституция РФ 1993 г. (Последняя редакция).
5. Лобезникова А.Ю.; Рутковская Е.Л.; Королькова Е.С. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М; 2018.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2019.
28. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2019.
29. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
9. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
11. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
12. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
13. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания;</li> <li>- системы, формы правления и политического устройства, типы политических партий и партийных систем</li> <li>- основные элементы рынка, особенности различных экономических систем, роль человека в экономической сфере общества</li> <li>- понятия социальной стратификации, социальных институтов, социальных групп и общностей</li> <li>- теорию духовной жизни человека и общества, особенности и основные черты духовного производства и потребления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- оценка результатов решения задач</li> <li>- экспертная оценка результатов решения задач с использованием специализированных программных продуктов</li> <li>- оценка результатов выполнения и защиты рефератов (компьютерных презентаций)</li> <li>- экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</li> </ul>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- оценка результатов решения задач</li> <li>- экспертная оценка результатов решения задач с использованием специализированных программных продуктов</li> <li>- оценка результатов выполнения и защиты рефератов (компьютерных презентаций)</li> <li>- экспертная оценка выполнения</li> </ul>

<p>общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</li> </ul>	<p>индивидуальных домашних заданий</p>
<p><b>Итоговый контроль</b></p>	<p>– экспертная оценка в рамках проведения зачета по дисциплине</p>